



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmy programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMAS: ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGŲ VAIDMUO

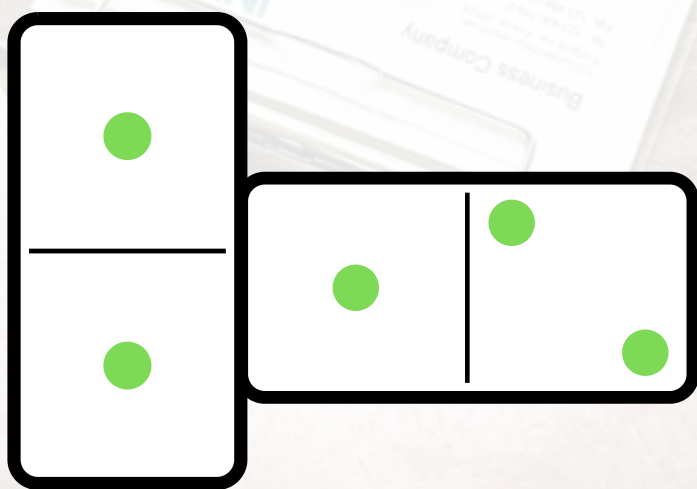
KARTU KURKIME PALANKIĄ PROFESINIO TOBULĖJIMO APLINKĄ, KURI ĮGALINA MOKYTOJUS IR ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTUS DIRBTI PAGAL **ATNAUJINTAS BP.**

B | P

K O D Ė L ?

Priežasčių suvokimas:

- įvardijami esminiai ankstesnio ir atnaujinto ugdymo turinio skirtumai;
- kaip jie keičia mokytojų profesinę veiklą?
- kokių naujų kompetencijų mokytojams reikia įgyti?



K A S ?

Veikimas kartu:

- Švietimo skyrius + Švietimo pagalbos įstaiga;
- Mokykla + Švietimo pagalbos įstaiga;
- Švietimo pagalbos įstaiga + Švietimo skyrius + Mokykla;

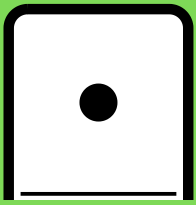
K A I P ?

Veikimo kryptys:

- pasirengimas teikti naujos kokybės kvalifikacijos tobulinimo paslaugas įstaigos viduje;
- mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas;
- naujo profesinio mokymosi modelio bendrakūra;
- susitarimai dėl grįžtamojo ryšio, bendros procesų stebėsenos sistemos, rodiklių.

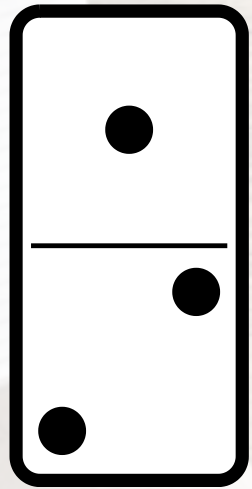


KAS PADĖTŲ KEISTI SITUACIJĄ?



MOKYTOJŲ PROFESINIO MOKYMOSI MODELIAI

„Profesinio augimo modelių įvairovė, skirta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui“ - Kenedy, A. (2015)



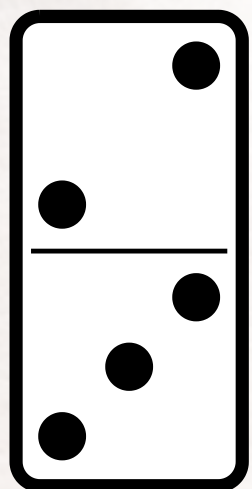
SISTEMINIS

- Nukreiptas į profesinę transformaciją bei mokyklos kaitos procesą.
- Remiasi partneryste tarp mokyklų, tyrėjų, ir kt. siekiant sisteminio pokyčio.

VEIKLOS TYRIMAS

- Dalyviai tampa tyrėjais, kaitos projektuotojais ir jos įgyvendintojais.
- Dalyviai – aktyvūs. Tyrimas – jų „produktas“.
- Skatina aptarti svarbius klausimus, susijusius su praktika.

TRANSFORMACIJA



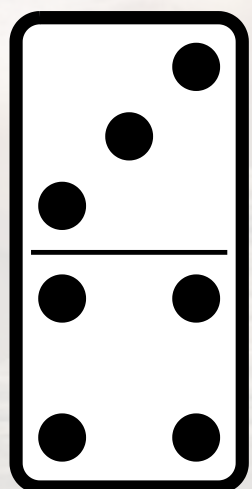
PRAKTIKŲ BENDRUOMENĖ

- Siejama bendros veiklos.
- Ieško bendro veiklos supratimo.
- Individualiu žinojimu kuria pridėtinę vertę bendram naujam išmanymui bei praktikai.
- Skatina pasidalytą lyderystę.

KONSULTUOJAMASIS UGDYMAS / MENTORYSTĖ

- Konsultuojamasis ugdymas – kolegiškas santykis, bendras mokymasis.
- Mentorystė – profesinė draugystė, konsultavimas, kai vienas – įgijęs daugiau patirties.
- Atsižvelgiama į konkretų kontekstą.

PROFESINĖS KOMPETENCIJOS ŪGTIS



KASKADINIS MODELIS

- Apmokyti mokytojai perduoda įgytas žinias kolegoms.
- Orientuojamasi į žinių bei įgūdžių perteikimą, bet ne nuostatų ir vertybių ugdymą.
- Ieškoma atsakymo į klausimus „kas“ ir „kaip“, bet ne „kodėl“.

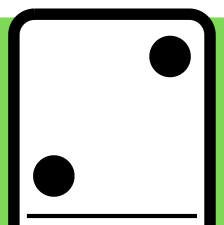
SEMINARINIS MOKYMASIS

- Besimokantieji – pasyvūs.
- Atsietas nuo mokytojų aktualaus konteksto.
- Tinkamas naujoms žinioms perteikti, nesiejant jų su kontekstu.

ŽINIŲ PERTEIKIMAS

DIDĖJANTI PROFESINĖ AUTONOMIJA

INTENSIVUS PASIRENGIMO TEIKTI PASLAUGAS PROCESAS

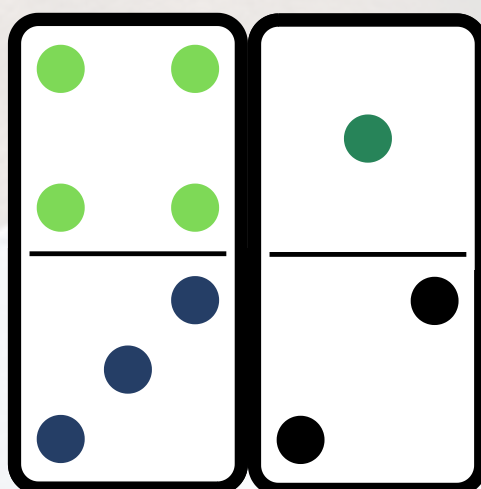


4. TOBULINIMAS

- Visų įstaigos veiklų procesų tobulinimas, atsižvelgiant į duomenimis.

3. ĮSIVERTINIMAS

- Veiklos stebėseną pagal sutartus kriterijus, refleksija.



1. PLANAVIMAS

- Mokyklų poreikių analizė.
- Diskusija savivaldybės komandoje dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų.
- Susitarimų įtvirtinimas.
- Įstaigos veiklos plano parengimas, pagal sutartus prioritetus ir mokyklų poreikius.
- Įgyvendinamos veiklos vertinimo plano parengimas (siekiant dermės su savivaldybės komandos sprendimais).

2. VEIKIMAS

- Plano įgyvendinimas (diegiami nauji mokytojų profesinio mokymosi modeliai), laikantis susitarimų.
- Sisteminga dvipusė komunikacija, teikiant / gaunant grįžtamąjį ryšį. Dalijimasis sėkmės praktikomis.

SVARBU:

- Mokymasis, kuris padeda spręsti konkrečias / aktualias situacijas.
- Kolegiškas bendravimas ir bendradarbiavimas.
- Grįžtamojo ryšio gavimas.